


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)

РЕКОМЕНДОВАНО педагогическим советом МБОУ СОШ №1 г. Суража (протокол №8 от 25.06.2024 г.)	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  И.Н.Мошенок 28.06.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ №1 г. Суража от 01.07.2024 г. № 131-О ДОКУМЕНТОВ
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) ОБЗР

класс 5-7

количество часов 102

учитель Мироненко Марина Леонидовна

Программа разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Учебник ОБЖ 5-7 классы. Б.О. Хренников и др. Под редакцией доктора юридических наук С.Н. Егорова.
М.: «Просвещение», 2021 г.

2024-2025 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин,

механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и

- безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
 - установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

9. Функциональная грамотность:

- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЗР, отражают:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия. Обучающийся сможет:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия. Обучающийся сможет:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией. Обучающийся сможет:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы;

предлагать пути решения;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями.*

Общение. Обучающийся сможет:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество). Обучающийся сможет:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.*

Самоорганизация. Обучающийся сможет:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия). Обучающийся сможет:

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в

деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект. Обучающийся сможет:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других. Обучающийся сможет:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения программы, обучающиеся будут обладать следующими элементами социального опыта:

5 класс

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Обучающийся научится:

- характеризовать опасные ситуации;
- анализировать особенности опасных ситуаций;
- сравнивать понятия «опасность» и «безопасность»;
- владеть правилами безопасного поведения;
- различать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

Обучающийся научится:

- анализировать определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулировать своё определение;
- характеризовать составляющие здоровья;
- определять понятие «здоровый образ жизни»;
- выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья человека;
- вырабатывать правила борьбы с вредными привычками;
- формулировать правила здорового образа жизни.

Модуль «Безопасность на транспорте»:

Обучающийся научится:

- объяснять принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте;
- сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира;
- демонстрировать знание элементов дорожной системы;
- формулировать правила поведения для велосипедиста.

Модуль «Безопасность в быту»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека;
- анализировать факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности;
- демонстрировать знание телефонов экстренных служб;
- объяснять причины повышенной опасности жизни в городе, владеть правилами безопасного поведения на улице, в толпе, дома;
- владеть правилами пользования бытовым газом во избежание опасностей;
- уметь пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке;
- составлять правила поведения во время пожара.

Модуль «Безопасность в социуме»:

Обучающийся научится:

- характеризовать общее понятие «криминогенная ситуация»;
- формулировать виды криминогенных ситуаций;
- формулировать правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Обучающийся научится:

- характеризовать экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния;
- уметь распознавать экстремистскую и террористическую опасность;
- формировать активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;
- владеть правилами безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:

Обучающийся научится:

- характеризовать информационную среду и информационную безопасность;
- анализировать источники информации;
- объяснять опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ;
- формировать умение противостоять опасностям информационной среды.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности влияния погодных условий на безопасность человека;
- демонстрировать знание явлений, относящихся к стихийным бедствиям;

- объяснять причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений;
- моделировать собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях;
- владеть правилами безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- демонстрировать знание средств индивидуальной защиты и владеть правилами пользования ими;
- демонстрировать знание порядка действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.

Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

Обучающийся научится:

- владеть приёмами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах;
- анализировать особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.

6 класс

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

Обучающийся научится:

- характеризовать факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание;
- характеризовать факторы, разрушающие здоровье: долгое сидение за компьютером, избыточный вес;
- объяснять пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека;
- формировать отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывать меры профилактики названных привычек;
- определять понятие окружающей среды;
- устанавливать, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды;
- характеризовать влияние антропогенных факторов на самого человека и среду;
- описывать правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов;
- составлять личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.

• **Модуль «Безопасность в природной среде»:** Обучающийся научится

- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах;
- демонстрировать знание видов туристических походов;
- составлять план ориентирования на местности во время туристского похода;
- усваивать принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода;
- описывать приметы, по которым можно ориентироваться во время похода;
- владеть правилами разведения костра, выбора места для костра;
- составлять правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился;
- различать виды походов по их сложности;
- объяснять особенности лыжных, горных, водных походов;
- анализировать правила преодоления препятствий во время водных походов;
- сравнивать правила разведения костров в различных походах;
- владеть особенностями передвижения в различных походах;
- объяснять особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании;
- объяснять особенности и виды автономного существования человека;
- разрабатывать план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования;
- описывать растения, которые можно употреблять в пищу;
- описывать особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе;
- владеть правилами безопасности во время встречи с дикими животными;
- характеризовать виды и особенности змей;
- описывать правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей;
- объяснять опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых;
- характеризовать опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.

Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:
Обучающийся научится:

- объяснять особенности первой помощи в природных условиях;
- описывать средства оказания первой помощи в походе;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах;
- распознавать виды кровотечений и способы оказания помощи при

кровотечениях;

- демонстрировать знание особенностей оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге;
- объяснять значение психологической поддержки для пострадавшего;
- демонстрировать знание способов оказания психологической поддержки.

7 класс

Модуль «Безопасность в социуме»:

Обучающийся научится:

- объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации;
- объяснять значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа;
- характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений;
- объяснять факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;
- анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.

Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:

Обучающийся научится:

- характеризовать частые причины пожаров;
- формулировать рекомендации по пожарной безопасности;
- объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне;
- характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.

Модуль «Безопасность на транспорте»:

Обучающийся научится:

- объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом;
- характеризовать зоны опасности на транспорте;
- формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением;
- сравнивать правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

Обучающийся научится:

- характеризовать опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте;
- объяснять опасность наркотизма;
- демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Обучающийся научится:

- характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.
- описывать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности;

- объяснять опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния;
- формировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.

Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства»:

Обучающийся научится:

- объяснять понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы;
- характеризовать опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций;
- анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть;
- сравнивать причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера;
- характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения;
- описывать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводить примеры и объяснять правила безопасного поведения;
- описывать меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера;
- формулировать опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.
- характеризовать особенности природных пожаров;
- описывать зоны и основные виды природных пожаров;
- демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров;
- характеризовать способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

Обучающийся научится:

- характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения;
- объяснять необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемиями;
- описывать понятие «эпизоотический очаг»;
- характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений;
- демонстрировать знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.

8 Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

Обучающийся научится:

- Демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи;
- описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах;
- объяснять особенности различных видов кровотечений;
- владеть способами остановки кровотечения;
- владеть навыками иммобилизации раненых.

Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»

- история создания Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновидность. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение приёму наркотических и токсикоманических веществ. Основные правила здорового образа жизни.

Модуль «Безопасность на транспорте»

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Правила поведения, если пожар. Рекомендации, как избежать пожара.

Модуль «Безопасность в социуме»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации. Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Модуль «Безопасность в природной среде»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе.

Гололёд и гололедица. Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства»

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Сигнал «Внимание всем!» Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень.

Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты. Радиационно опасный объект. Радиационная авария.

Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах. Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

6 класс

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес. Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО.

Модуль «Безопасность в природной среде»

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида

похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров. Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения. Организация движения. Организация движения при подъёме и спуске. Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров и мошки и других насекомых. Клешевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа.

Иммобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

Психологическая поддержка пострадавшего.

7 класс

Модуль «Безопасность в социуме»

Стресс и стрессовые ситуации. Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Модуль «Безопасность в быту»

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Средства бытовой химии.

Модуль «Безопасность на транспорте»

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в общественных местах»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности.

Телефонные террористы. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства»

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов. Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин. Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров. Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах.

Способы транспортировки пострадавшего.

Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тематическое поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»(3часа)			
1.	Опасности в жизни человека.	04.09.24	
2.	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Стартовая контрольная работа.	11.09.24	
3.	Разновидности чрезвычайных ситуаций	18.09.24	
Модуль «Здоровье и как его сохранить» (4часа)			
4.	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	25.09.24	
5.	Как сохранить здоровье.	02.10.24	
6.	Личная гигиена.	09.10.24	
7.	Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни	16.10.24	
Модуль «Безопасность на транспорте» (3часа)			
8.	Правила поведения для пешеходов.	23.10.24	
9.	Правила поведения для пассажиров.	06.11.24	
10.	Если вы водитель велосипеда	13.11.24	
Модуль «Безопасность в быту» (5часов)			
11.	Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь.	20.11.24	
12.	Основные правила безопасности на улице.	27.11.24	
13.	Безопасность дома.	04.12.24	
14.	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	11.12.24	
15.	Как вести себя при пожаре	18.12.24	
Модуль «Безопасность в социуме» (2часа)			
16.	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	25.12.24	
17.	Советы на всю жизнь	15.01.25	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»(3часа)			
18.	Что такое экстремизм.	22.01.25	
19.	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	29.01.25	
20.	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	05.02.25	
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (2часа)			
21.	Что такое информационная среда	12.02.25	
22.	Безопасное использование информационных ресурсов	19.02.25	
Модуль «Безопасность в природной среде»(3 часа)			
23.	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	26.02.25	
24.	Безопасное поведение на водоёмах при различных	05.03.25	

	погодных условиях.		
25.	Стихийные бедствия и их опасности	12.03.25	
Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства» (3 часа)			
26.	Химические производства и связанные с ними опасности.	19.03.25	
27.	Ядерные объекты и их опасности.	02.04.25	
28.	Гидротехнические сооружения и их опасности	09.04.25	
Модуль «Основы медицинских знаний» (6 часов)			
29.	Основные правила оказания первой помощи.	16.04.25	
30.	Первая помощь и взаимопомощь при отравлениях и ожоге.	23.04.25	
31.	Первая помощь при травмах.	30.04.25	
32.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	07.05.25	
33.	Обобщение пройденного материала за курс 5 класса.	14.05.25	
34.	Итоговый урок. Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	21.05.25	

Тематическое поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Модуль «Здоровье и как его сохранить» (6 часов)			
1.	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	06.09.25	
2.	Факторы, разрушающие здоровье. Стартовая контрольная работа.	13.09.25	
3.	Профилактика вредных привычек.	20.09.24	
4.	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	27.09.24	
5.	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	04.10.24	
6.	Туризм .	11.10.24	
Модуль «Безопасность в природной среде» (20 часов)			
7.	Безопасное поведение в туристских походах.	18.10.24	
8.	Виды туристских походов.	25.10.24	
9.	Как ориентироваться на местности.	08.11.24	
10.	Подготовка к проведению туристского похода.	15.11.24	
11.	Приметы, по которым можно определить погоду.	22.11.24	
12.	Как развести костёр при разной погоде.	29.11.24	
13.	Если в лесу вас застигла гроза	06.12.24	
14.	Советы на всю жизнь.	13.12.24	
15.	Лыжные походы.	20.12.24	

16.	Горные походы.	27.12.24	
17.	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	10.01.25	
18.	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	17.01.25	
19.	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	24.01.25	
20.	Организация ночлега при автономном существовании.	31.01.25	
21.	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	07.02.25	
22.	Как подать сигналы бедствия	14.02.25	
23.	Безопасность при встрече с дикими животными.	21.02.25	
24.	Безопасность при встрече со змеёй.	28.02.25	
25.	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	07.03.25	
26.	Профилактика клещевого энцефалита	14.03.25	
Модуль «Основы медицинских знаний» (8 часов)			
27.	Народные средства первой помощи.	21.03.25	
28.	Первая помощь при травматических повреждениях.	04.04.25	
29.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	11.04.25	
30.	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	18.04.25	
31.	Психологическая поддержка пострадавшего	25.04.25	
32.	Первая помощь в природных условиях.	02.05.25	
33.	Обобщение пройденного материала за курс 6 класса.	16.05.25	
34.	Итоговый урок. Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	23.05.25	

Тематическое поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Модуль «Безопасность в социуме»(4часа)			
1.	Стресс и стрессовые ситуации.	7а-04.09.24 7б,в-02.09.24	
2.	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Стартовая контрольная работа.	7а-11.09.24 7б,в-09.09.24	
3.	Конфликт — особенности общения.	7а-18.09.24 7б,в-16.09.24	
4.	Безопасность в социальных сетях	7а-25.09.24 7б,в-23.09.24	
Модуль «Безопасность в быту » (3часа)			
5.	Пожарная безопасность в помещениях.	7а-02.10.24	

		7б,в-30.09.24	
6.	Электробезопасность в повседневной жизни.	7а-09.10.24 7б,в-07.10.24	
7.	Средства бытовой химии	7а-16.10.24 7б,в-14.10.24	
Модуль «Безопасность на транспорте» (2часа)			
8.	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	7а-23.10.24 7б,в-21.10.24	
9.	Безопасность в метрополитене	7а-06.11.24 7б,в-11.11.24	
Модуль «Безопасность в общественных местах»(2часа)			
10.	Как избежать встречи с преступником.	7а-13.11.24 7б,в-18.11.24	
11.	Как избежать встречи с наркоторговцем	7а-20.11.24 7б,в-25.11.24	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4часов)			
12.	Как государство борется с терроризмом.	7а-27.11.24 7б,в-02.02.24	
13.	Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности.	7а-04.12.24 7б,в-09.12.24	
14.	Телефонные террористы.	7а-11.12.24 7б,в-16.12.24	
15.	Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения	7а-18.12.24 7б,в-23.12.24	
Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства» (8часов)			
16.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	7а-25.12.24 7б,в-13.01.25	
17.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	7а-15.01.25 7б,в-20.01.25	
18.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	7а-22.01.25 7б,в-27.01.25	
19.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	7а-29.01.25 7б,в-03.02.25	
20.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	7а-05.02.25 7б,в-10.02.25	
21.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	7а-12.02.25 7б,в-17.02.25	
22.	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	7а-19.02.25 7б,в-24.02.25	
23.	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	7а-26.02.25 7б,в-30.03.25	
Модуль «Здоровье и как его сохранить» (2часа)			
24.	Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии.	7а-05.03.25 7б,в-10.03.25	
25.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	7а-12.03.25 7б,в-17.03.25	
Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой			

помощи» (5часов)			
26.	Важность своевременного оказания первой помощи.	7а-19.03.25 7б,в-31.03.25	
27.	Первая помощь при электротравме.	7а-02.04.25 7б,в-07.04.25	
28.	Первая помощь при кровотечении.	7а-09.04.25 7б,в-14.04.25	
29.	Первая помощь при ушибах и переломах.	7а-16.04.25 7б,в-21.04.25	
30.	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	7а-23.04.25 7б,в-28.04.25	
Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»(4 часа)			
31.	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	7а-30.04.25 7б,в-05.05.25	
32.	Основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	7а-07.05.25 7б,в-12.05.25	
33.	Обобщение пройденного материала за курс 7 класса.	7а-14.05.255 7б,в-19.05.25	
34.	Итоговый урок. Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	7а-21.05.25 7б,в-26.05.25	