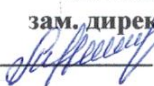



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО педагогическим советом МБОУ СОШ №1 г. Суража Протокол №1 от 30.08.2024г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  Мощенок И.Н.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО МБОУ СОШ №1 г. Суража Приказом № 10-О от 02.09.2024г</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: природоведение

класс: 5

количество часов: 68

учитель: Ворон Л.Н.

Программа по природоведению разработана на основании федерального образовательного стандарта, федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборником Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой.- Москва, «Просвещение», 2021г.

Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», 5 класс, Просвещение, 2021г.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа по природоведению разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, приказ Мипросвещения России от 24.11.2022г. №1026; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2021 год..

Основной **целью** курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся 5 класса нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при

этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- Введение;
- Вселенная;
- Наш дом- Земля;
- Растительный мир;
- Животный мир;
- Человек;
- Есть на Земле страна- Россия.

Обучение природоведению рассчитано на два часа в неделю. Всего 68 часов.

Региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы. На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем- естествознания и географии.

Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение 5 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2021г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях .

Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю. (68 часов в год).

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты (личностные и предметные)

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС СОО, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные. Природоведение (5 класс)

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 5 классе.

Но-мер	Раздел.	Тема.	Количество часов.
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	4 (3+1экскурсия)
3.	Наш дом- Земля.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	13
4.	Растительный мир Земли.	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения	14 (13+1

		<p>леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».</p>	экскурсия).
5.	Животный мир Земли.	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p>	12 (11+ 1 экскурсия).
6.	Человек.	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</p>	8
7.	Есть на Земле страна-Россия.	<p>Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на</p>	14.

		территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	
8.	Повторение.	Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	2(экскурсии)

Календарно-тематическое планирование по природоведению 5 класс (68 часов).

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые представления (термины, понятия, словарные слова)
1.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.		04.09	Знать ,что изучает природоведение.
	Вселенная (4 часа).			
2.	Небесные тела: планеты, звезды.		06.09	Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Вселенная, небесные тела, планеты, звезды.
3.	Солнечная система. Солнце.		11.09	Уметь вести наблюдения. Погода нашей местности Солнечная система
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.		13.09	Знать имена первых космонавтов. Космос. Спутник.
5.	Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.		18.09	Уметь вести наблюдения. Планетарий, обсерватория.
	Наш дом –Земля (13 ч.).			
6.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.		20.09	Атмосфера, гидросфера, литосфера. Запись определений в тетрадь.
7.	Воздух и его охрана. Состав воздуха.		25.09	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха. Прозрачность. Газ.
8.	Значение воздуха для жизни на Земле.		27.09	Знать основные свойства воздуха.
9.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.		02.10	Знать основные формы поверхности Земли. Рельеф нашей местности. Равнина, холм, овраг.
10.	Поверхность суши: горы.		04.10	Знать основные формы поверхности Земли. Горы в нашей местности. Вершина, подошва, склон.

11.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.		09.10	Знать свойства почвы. Почвы нашей местности. Чернозем.
12.	Полезные ископаемые.		11.10	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых Полезные ископаемые нашей местности. Твердость, хрупкость, прозрачность и др. .
13.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.		16.10	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. Полезные ископаемые нашей местности Открытый и закрытый способы добычи.
14.	Вода. Свойства.		18.10	Знать основные свойства воды. Прозрачность, форма предмета.
15.	Вода в природе: осадки, воды суши.		23.10	Различать виды вод.
16.	Воды суши: ручьи, реки.		25.10	Знать названия вод суши. Реки нашей местности. Названия рек.
17.	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.		06.11	Различать виды вод суши. Водоемы нашей местности Названия видов вод суши.
18.	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.		08.11	Знать свойства морской воды. Нахождение на карте морей и океанов.
Растительный мир Земли (14 ч.).				
19.	Разнообразие растительного мира. Части растения.		13.11	Различать живую и неживую природу. Названия растений.
20.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).		15.11	Знать простейшую классификацию растений. Среда обитания.
21.	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).		20.11	Уметь проводить наблюдения за природой.

22.	Части растения.		22.11	Знать части растений.
23.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.		27.11	Различать дикорастущие и культурные растения.
24.	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.		29.11	Уметь называть представителей растительного мира.
25.	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.		04.12	Уметь называть представителей растительного мира.
26.	Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.		06.12	Уметь называть представителей растительного мира.
27.	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.		11.11	Знать простейшую классификацию растений.
28.	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.		13.11	Знать названия растений. Растения школьного сада. Названия растений
29.	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.		18.11	Уметь называть некоторые лекарственные растения.
30.	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.		20.11	Знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними.
31.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.		25.11	Знать простейшую классификацию растений. Красная книга. Названия растений
32.	Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».		27.11	Уметь работать самостоятельно.
	Животный мир Земли (12 ч.).			
33.	Разнообразие животного мира.		10.01	Знать простейшую классификацию животных. Животные нашей местности. Названия животных.
34.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		15.01	Различать животных суши и водоемов. Животные нашей местности. Названия животных.
35.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).		17.01	Знать простейшую классификацию животных. Животные нашей местности. Классификация животных.
36.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид.		22.01	Различать насекомых. Местные виды насекомых.

	Место в природе. Значение. Охрана.			Названия насекомых.
37.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.		24.01	Знать признаки рыб. Рыбы нашей местности.
38.	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.		29.01	Уметь вести наблюдения. Птицы нашей местности. Названия птиц.
39.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.		31.01	Знать простейшую классификацию животных. Звери нашей местности. Млекопитающие, звери.
40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.		05.02	Знать виды домашних животных. Животные нашей местности. Названия животных.
41.	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).		07.02	Уметь вести наблюдения.
42.	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.		12.02	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев. Названия птиц и рыбок.
43.	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.		14.02	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев.
44.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.		19.02	Уметь называть представителей животного мира.
	Человек (8 ч.).			
45.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.		21.02	Знать части тела и органы.
46.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.		26.02	Знать , как работают органы.
47.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).		28.02	Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания.
48.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).		05.03	Знать правила сохранения осанки.
49.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.		07.03	Знать основные органы чувств.
50.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.		12.03	Уметь соблюдать правила питания.
51.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила		14.03	Уметь соблюдать правила элементарной гигиены.

	гигиены.			
52.	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Резерв.		19.03	Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь.
	Есть на Земле страна- Россия (14 ч.).			
53.	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.		21.03	Знать название своей страны.
54.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.		02.04	Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.
55.	Столица Москва.		04.04	Знать названия страны и столицы.
56.	Санкт-Петербург.		09.04	Знать местоположение города на карте России.
57.	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		11.04	Знать местоположение города на карте России.
58.	Города: Новосибирск, Владивосток.		16.04	Знать местоположение города на карте России.
59.	Золотое кольцо.		18.04	Знать местоположение города на карте России.
60.	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.		23.04	Знать местоположение города на карте России.
61.	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.		25.04	Знать основные правила охраны природы, типичных представителей.
62.	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.		30.04	Знать необходимость бережного отношения к природе.
63.	Заповедники, заказники, охрана природы.		02.05	Знать правила поведения в природе.
64.	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.		07.05	Уметь работать самостоятельно.
65.	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».		14.05	Уметь работать самостоятельно.
66-68.	Повторение пройденного. Экскурсии по городу, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.		21.05 – 23.05	Уметь вести наблюдения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
4. Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение 5 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.